الإطار التنظيمي

للملتقى المدرسي في المرحلة الثانوية نظام المقررات

خاص بالمجموعة التشاركية (أ)

صفر ١٤٣٤هـ

كلمة المشرف العام على ملتقيات المناهج

بحمد الله وتوفيقه؛ اكتملت مرحلة من مراحل ملتقيات المناهج "مرحلة التأسيس" انطلقت خلال العام الدراسي ١٤٣٢ -١٤٣٣هـ، اكتسبنا خلالها العديد من الخبرات وتشاركنا فيها العديد من النجاحات ؛ التي لم تكن لولا توفيق الله أولاً حيث كان لنا نعم المعين فله الحمد وله الشكر على كل تيسير وتقدير ، ثم تضافر جهود المعنيين في تخطيط الملتقيات مركزيا وميدانيا والمشاركين في تنفيذها وتطويرها .

وها نحن بعون الله ننتقل منها إلى مرحلة جديدة نتوسع فيها شيئا يسيرا لنتشارك من جديد في كتابة قصة جديدة من قصص النجاح التربوي التشاركي المنطلق من المدرسة؛ مرحلة نستحضر فيها الخبرة، ونشحذ فيها الهمم نحو التطوير النوعي المستمر.

إن ملتقيات المناهج أنموذجٌ من نماذج الحوار التربوي الموجه والمُنظَّم الذي تلتقي فيه اهتمامات المعنيين بالمنهج، يتحاورون حول الطرق المثلى لتنفيذ المناهج وتحقيق أهدافها ؛ يناقشون الصعوبات التي تواجههم خلال تعاملهم مع المنهج وكيف تمكنوا من تذليلها؟ وما الحلول التي أبدعوها في سبيل ذلك ؟ ويقدمون خلاصات مرئياتهم حول المنهج وكيف يرون أن يكون؟

لقد أتاحت ملتقيات المناهج خلال مرحلة التأسيس لما يربو على عشرة آلاف مشارك ومشاركة أن يعيشوا لحظات مع المنهج حوارا ومناقشة؛ ويتبادلوا خلالها الخبرات، ويعبروا عن قصص النجاح، ويشاركوا في الاطلاع على نماذج ومعروضات تعبر عن المنهج وأساليب تنفيذه.

إننا ونحن نستهل "مرحلة التوسع" لنتقدم بخالص الشكر لكل من شاركونا المرحلة الأولى "مرحلة التأسيس" على مشاركتهم وفعاليتهم، كما نشكر كل من بذل لحظات جميلة في التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقويم في إدارات التخطيط والتطوير وفي الوحدات الإدارية المشاركة معها، ونخص بشكرنا مدارسنا التي نفذت الملتقيات في تلك المرحلة.

ونؤمل أن يستمر العطاء وينمو خلال مرحلتنا الثانية "مرحلة التوسع" التي ستحقق بإذن الله المزيد من الشراكة والمزيد من النتائج والمزيد من التركيز .

سدد الله الخطى وبارك في الجهود.

وكيل الوزارة للتخطيط والتطوير

د. نايف بن هشال الرومي

توطئة:

اعتُمد برنامج ملتقى المناهج بموافقة معالي نائب وزير التربية والتعليم في الخطاب ذي الرقم ٣٢٧٩٣٥٧٥ والتاريخ ١٤٣٢/٩/٩هـ؛ وتضمن اعتماد معاليه الموافقة على تنفيذ الملتقى سنويًّا على ثلاثة مستويات:

- **المستوى الأول:** الملتقى المدرسي (على مستوى المدرسة).
- **المستوى الثاني:** الملتقى المحلي (على مستوى الإدارة التعليمية).
- **المستوى الثالث:** الملتقى المركزي (على مستوى الوزارة بمشاركة ممثلي الإدارات التعليمية).

وقد خطط لملتقيات المناهج ليتم تنفيذها تدريجيا على عدة مراحل :

المرحلة الأولى : مرحلة التأسيس (١٤٣٢ ـ ١٤٣٣هـ).

وكان فيها التطبيق الأولي على عينة مُمثِّلة من إدارات التربية والتعليم عددها إحدى عشرة إدارة تعليمية، بمشاركة تسع مدارس في كل إدارة تعليمية منها، بعدد إجمالي قدره تسع وتسعون مدرسة تمثل جميع المراحل الدراسية للبنين والبنات.

المرحلة الثانية : مرحلة التوسع (١٤٣٣ ـ ١٤٣٤هـ).

وفيها زيادة في عدد الإدارات التعليمية المنفذة إلى: خمس وعشرين إدارة تعليمية، وزيادة عدد المدارس المنفذة إلى ست عشرة مدرسة في كل منها، بعدد إجمالي قدره أربعمائة مدرسة تمثل جميع المراحل الدراسية للبنين والبنات؛ حيث تنطلق مع بداية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٣ ـ١٤٣٤هـ العمليات التحضيرية لهذه المرحلة (المستويين المدرسي والمحلي) وإجراءات التهيئة والاستعداد والتخطيط، ثم تنطلق فعاليات الملتقيات المدرسية والمحلية ثم الملتقى المركزي في الفصل الدراسي الثاني من العام نفسه.

المرحلة الثالثة : مرحلة الانتشار (١٤٣٤ ـ ١٤٣٥هـ) وما بعدها.

وستحدد ملامحها في حينها إن شاء الله تعالى؛ استنادا إلى نتائج المراحل السابقة.

ورغبة في تنظيم العمل واتساقه وتوافقه مع الأهداف والمنطلقات، وحفاظاً على درجة مقبولة من الإتقان والجودة فقد تم إعداد الإطار التنظيمي للملتقيات المدرسية والمحلية للمناهج في المرحلة الثانية كما تم تطوير الدليل الإجرائي المعد خلال المرحلة الأولى من ملتقيات المناهج لتوظيف الخبرات من أجل تيسير الأداء التنفيذي على مستوى الإدارات التعليمية وإعانتها على ممارسة مهامها، وقيادة أدائها بكفاءة واقتدار دون أن يخل ذلك بقدرتها على الإبداع الذي يمكن أن يظهر في العديد من المستويات التخطيطية والتنفيذية.

الفكرة العامة لملتقيات المناهج:

ملتقيات المناهج:

هي ملتقيات تربوية دورية مُنظمة؛ متخصصة في مجال المناهج؛ تنفذ في عدة مستويات؛ تتمركز حول المدرسة، لتمتد إلى مستويات الإدارة التعليمية والوزارة، يتاح من خلالها مشاركة خبراء المناهج مع المعنيين بتنفيذها والإشراف الميداني عليها؛ لتبادل الآراء والخبرات التربوية لنشر ثقافة المنهج بين المعنيين، وتوحيد الأطر المفاهيمية المشتركة ذات العلاقة بالمنهج ، ورصد واقع تطبيق المناهج وسبل رفع كفاءتها وتأثيرها، وتحسين أدواتها التعليمية، وتفعيل نقاط القوة ودعمها، وتشخيص نقاط الضعف والصعوبات وبحث حلولها ومعالجتها.

إن إتاحة فرص منظمة يلتقي فيها ممثلو الميدان التربوي مع بعضهم ومع مخططي ومطوري المناهج تمثل خطوة أساسية في سبيل تفعيل نتائج الخبرات الميدانية التي تمارس تنفيذ المنهج وتحويلها إلى نتائج ملموسة الأثر، وخطوة ضمن خطوات متعددة تستهدف مد الجسور وبناء الشراكات وبناء آلية تعاون مستمر؛ من أجل منهج أفضل وقابل للتدريس والتعلم.

وتصميم تنفيذ ملتقيات المناهج على ثلاثة مستويات (مدرسية، ومحلية، ومركزية) يهدف إلى إتاحة مزيد من الفرص لأكبر شريحة ممكنة للمشاركة في دعم عمليات تطوير المنهج وتحقيق تطلعاتهم في منتجاته وكتبه الدراسية التي ستعود إليهم مجدداً ليمارسوا تنفيذها، وإشراكهم في حوار تطويري مُنظم متعدد الاتجاهات؛ تصل مرئيات المعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات والهيئة التعليمية المدرسية والمجتمع التربوي والمجتمع الكبير إلى حيث يُطوَّر المنهج، وبالاتجاه المقابل تنقل رسالة المنهج ومتطلبات تنفيذه من مراكز تطويره وتصميمه إلى بيئات التنفيذ الحقيقية.

أهداف ملتقيات المناهج:

تتطلع ملتقيات المناهج إلى:

تكوين رؤية واقعية شمولية لتطوير المناهج وعمليات تطبيقها وتقويمها بتحقيق أكبر قدر من الشراكة الفاعلة مع الميدان التربوي بعامة والمدرسة بخاصة؛ والمجتمع العام، وتوفير بيئة ثرية للحوار والمناقشة الموجهة والمفتوحة حول قضايا المنهج؛ وتفعيل أساليب علمية مُنظَّمة لجمع المعلومات الميدانية عن الفرص المتاحة، وجوانب التميز/نقاط القوة، والمخاطر، ومكامن الخلل/نقاط الضعف، ومناطق التدخل السريع/العلاج المبكر، ونوعيته ومستوياته ومراحله؛ لتحسين تطبيق المناهج المطورة.

كما تسعى ملتقيات المناهج إلى تحقيق ذلك من خلال عدد من الأهداف العامة والفرعية التي يمكن تحقيقها متى ما توفرت الفرص المواتية للتنفيذ؛ وتتمثل الأهداف العامة فيما يلي:

الأهداف العامة لملتقيات المناهج:

تتركز أهداف المناهج حول دمج المعنيين بالمنهج (المخططون، والمطورون، والمنفذون، والمجتمع المتفاعل مع المنهج والمتأثر به) في عمليات المنهج بحسب طبيعة العلاقة بين كل منهم والمنهج الذي تُخطِّطه الوزارة وتُصمِّمه، وتقدمه المدرسة، ويتعلمه الطلاب، ويشرف على تعلمه المعلمون والهيئة التعليمية والإدارية المدرسية والهيئة الإشرافية التي تقدم الدعم التربوي المتنوع لتفعيل التنفيذ الأمثل.

وتتمثل الأهداف العامة لملتقيات المناهج في الآتي:

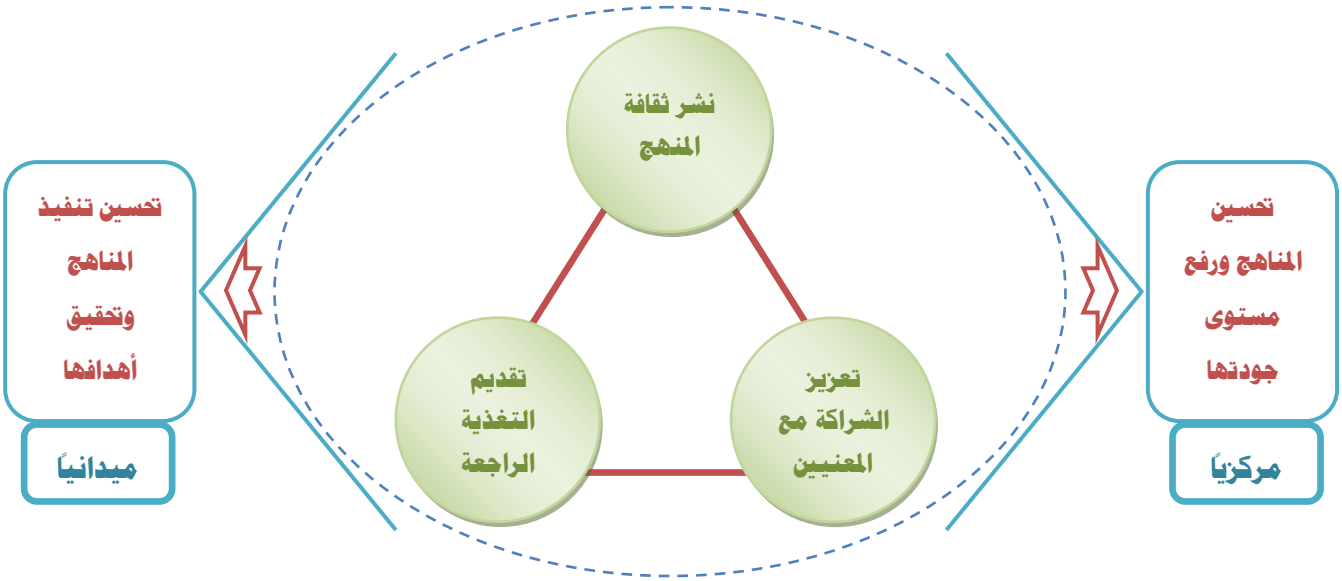
١. نشر ثقافة المنهج لدى المعنيين (منطلقات المناهج وتوجهاتها، إستراتيجيات تنفيذ المناهج وأساليبها ، عمليات التطوير المستمر ، التوجهات العالمية حول المناهج، ..).

٢. توظيف خبرات المعنيين بالمنهج في تقديم تغذية راجعة منظمة حول المناهج الدراسية ومشروعاتها بما يسهم في تحسينها وتطويرها.

٣. تعزيز الشراكة مع المعنيين بما يحقق نشر ثقافة المنهج، وتقديم التغذية الراجعة بشأن المناهج وتنفيذها، وتحقيق التفاعل المتبادل مع عمليات التطوير المستمر للمنهج.

٤. تحسين تنفيذ المنهج ورفع مستوى تأثيره بما يحقق الأهداف المرجوة ويحسن التعلم والتعليم.

ويمكن توضيح علاقات الأهداف ببعضها وفق الشكل التالي:



الأهداف الفرعية لملتقيات المناهج:

١. التهيئة والنشر لمبادئ التطوير المعتمد على المدرسة (School based development)؛ بتفعيل الدور الفاعل للمعلم والطالب والهيئة الإدارية في المدرسة في عمليات المنهج؛ وفق خطة استراتيجية وآليات واضحة ومتطورة؛ لا تقف عند أدوار التنفيذ المجرد للمنهج.

٢. توثيق الشراكة مع الميدان التربوي في مجال عمليات المنهج.

٣. المساهمة في نقل توجهات المناهج وثقافتها إلى الميدان التربوي، وتحفيز الاتجاهات الإيجابية نحو تبنيها، ورفع درجة تأثيرها.

٤. تشجيع الدراسات والبحوث الإجرائية ـ في المجال المدرسي والمحلي والمركزي ـ التي تسهم في نشر المفاهيم والاتجاهات الجديدة حول المناهج وتطبيقها وتحليلها وتقويمها وتطويرها، والتأسيس للتطوير التربوي المعتمد على نتائج الأبحاث والدراسات الموجهة نحو المنهج وعمليات تطويره وتنفيذه.

٥. توفير بيئة علمية منظمة لجمع المعلومات الميدانية حول المناهج الدراسية بما يحقق نقل مرئيات الميدان التربوي إلى مخططي المناهج ومطوريها، ويتضمن ذلك:

(٥ -١) تحديد مكامن الخلل (نقاط الضعف) والتحديات التي تواجه تطبيق المناهج المطورة وسبل معالجتها.

(٥ -٢) استكشاف واقع تطبيق الخطط الدراسية ومشكلات مواءمتها مع المحتوى ومتطلبات تنفيذ المناهج المطورة.

(٥ -٣) وضع وتصميم الحلول العلاجية للمشكلات والصعوبات التي تواجه تطبيق المناهج المطورة.

(٥ -٤) تحليل المكتسبات التربوية المعتمدة على المناهج المطورة، وتوثيقها، وتحديد سبل تنميتها ودعمها والحفاظ عليها.

(٥ -٥) تحديد الفرص النمائية وجوانب التميز (نقاط القوة) في المناهج المطورة وسبل تعزيزها وتنميتها.

٦. التحليل المستمر لاحتياجات تطبيق مشروعات المناهج، ومتطلبات رفع فعاليتها وتأثيرها، وتحسين إجراءات تطبيقها وتقويمها.

٧. المشاركة في تقويم المبادرات التطويرية والحلول العلاجية المركزية المتعلقة بتطبيق المناهج المطورة قبل نشرها وأثناء تجريبها.

٨. مناقشة احتياجات الفئات المتنوعة من المتعلمين التي ينبغي للمناهج أن تراعيها استناداً إلى خصائص كل منها ويشمل ذلك الطلاب العاديين والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة سواء كانوا من الفائقين أو فئات التربية الخاصة تحقيقاً لمبدأ العناية المتكافئة بالمتعلمين.

٩. تحقيق الرؤية التكاملية للمنهج من خلال التقاء تخصصات متنوعة لمناقشة قضايا كلية ذات علاقة بمفهوم المنهج وتطبيقه وتكامله كجزء من البرنامج العام للملتقى.

١٠. جمع المبادرات وقصص النجاح الميدانية المتعلقة بالتنفيذ الأمثل للمناهج، وتحليلها، ونمذجتها، واستنساخها؛ وتوفير بيئة عرض ملائمة للتعريف بها، ونشرها وتحفيزها ومعالجة صعوبات تطبيقها.

١١. المشاركة في إعداد وتقويم وتطوير الأدلة والنشرات التربوية التي تستدعيها الحلول والتدخلات العلاجية ذات العلاقة بتطوير المناهج.

١٢. نشر ثقافة الحوار المنهجي التربوي المثمر والمستمر في القضايا ذات الأثر المزدوج (مركزياً وميدانياً)، وتنمية روح الإيجابية والفعالية والرغبة في التطوير والتنمية المستمرة.

١٣. بناء قاعدة البيانات الموسعة للخبراء التربويين الميدانيين ذوي الخبرة والإمكانات المهنية ذات العلاقة بالمجالات التي تتطلبها عمليات تطوير المناهج.

وعلى الرغم من تدرج مستويات تنفيذ أهداف ملتقيات المناهج بحسب مستوى الملتقى وطبيعة المرحلة التي تمر بها عمليات صناعة المنهج وتنفيذه وتقويمه؛ إلا أن تلك الأهداف تظل طموحاً عاماً تسعى إليه ملتقيات المناهج بعامة، ويكتمل تحقيقها تدريجياً بتضافر الجهود المركزية والميدانية، وتوخي أساليب التخطيط الجيد وفق معايير الدقة والإتقان والجودة التي تقود إلى تحقيق أعلى النتائج المبنية على أعلى درجات تنظيم الجهود وترشيدها.

(أ) الإطار الزمني والمدارس والفئات المشاركة:

نوع الملتقى	المدارس المستهدفة في الإدارة التعليمية (بنين /بنات)		المكان	المدة	الفترات المحددة للتنفيذ	الحد الأدنى من المشاركين في كل ملتقى			
	المرحلة	عدد المدارس				معلمون	طلاب	أولياء الأمور والمجتمع المحلي	من الإدارة التعليمية
الملتقيات المدرسية	ابتدائية	٤ (٢ بنين/٢ بنات)	في كل مدرسة مشاركة	يومان	١٣/٤ - ٢٢/٥/ ١٤٣٤هـ	١٥	١٠	١٠	٥
	متوسطة	٤ (٢ بنين/٢ بنات)				١٥	٢٠	١٠	٥
	ثانوي/سنوي	٤ (٢ بنين/٢ بنات)				٢٠	٣٠	١٠	٥
	ثانوي/مقررات	٤ (٢ بنين/٢ بنات)				٢٠	٣٠	١٠	٥

المستهدفون في الملتقيات المدرسية للمناهج:

تحقيقاً لمفهوم الشراكة؛ فإن ملتقيات المناهج تستهدف المعنيين بالمنهج ابتداءً من مراحل تخطيطه وتصميمه وانتهاءً بعمليات تنفيذه وتقويمه، ويشمل ذلك: القيادات التربوية، مطوري المناهج، المشرفين التربويين، المعنيين من منسوبي المجتمع التربوي، القيادات المدرسية والهيئة الإدارية المدرسية، المعلمين، الطلاب، كما يشمل الجهات المعنية بالمنهج من المجتمع المحلي للمدرسة والمجتمع المحلي للإدارة التعليمية بما فيهم أولياء الأمور والأكاديميين والجهات الحكومية والخاصة التي تشارك الاهتمام بالمناهج والتعليم، وتتطلع منها إلى تحقيق المزيد من التطلعات والمتطلبات؛ حيث يمكن الحصول على المزيد من المعرفة والتثقيف بما يجري في المناهج الدراسية على المستوى الوطني؛ أو الإسهام بدور ما من الأدوار خلال تلك الملتقيات مما يرتبط بأهداف ملتقيات المناهج في مختلف مستوياتها.

فعاليات الملتقيات المدرسية للمناهج:

تتسم فعاليات ملتقيات المناهج بالتنوع والثراء، ومن تلك الفعاليات مما يلي:

• حلقات النقاش الجماعية. • ورش العمل المتنوعة. • مجموعات التركيز الفعالة. • أوراق العمل العلمية والتربوية. • الدراسات والأبحاث المتخصصة والبحوث الإجرائية.	• المعرض التربوي المصاحب المعبر عن جودة تنفيذ المناهج. • مبادرات التميز وقصص النجاح في تنفيذ المنهج. • الحوارات الموجهة مع فئات محددة من المشاركين. • تطبيق أدوات جماعية وفردية لجمع المعلومات والمرئيات حول المناهج.

ويتاح للإدارة التعليمية وللمدارس إضافة فعاليات أخرى تسهم في تحقيق الأهداف العامة والخاصة للملتقيات المدرسية والمحلية للمناهج في هذه المرحلة، على أن يتم توثيقها والرفع بها ضمن تقارير الإنجاز التي تختتم بها أعمال هذه المرحلة.

ضوابط عامة لفعاليات الملتقيات المدرسية للمناهج:

(أ) الضوابط العامة:

١) الالتزام بالضوابط الشرعية والتوافق مع ما تضمنته وثيقة سياسة التعليم في المملكة واللوائح والأنظمة المعمول بها.
٢) التوافق مع الأهداف والمنطلقات التربوية العامة التي تسعى وزارة التربية والتعليم إلى تحقيقها بعامة والمناهج بخاصة.
٣) الارتباط الوثيق والمباشر بالمنهج المدرسي ومكوناته وعمليات تنفيذه وتقويمه وتطويره.
٤) الارتباط الوثيق بأحد الأهداف العامة لملتقيات المناهج والأهداف الخاصة بالملتقى.
٥) الكتابة بلغة عربية سليمة مع إمكانية استخدام المصطلحات عند الحاجة مع الالتزام بتعريبها.
٦) الجدة والجودة في الموضوع ومحتواه وأدواته وأسلوب تقديمه.
٧) التزام الدقة والأمانة العلمية، وحفظ الحقوق الفكرية، وتوثيق المصادر في ملاحق خاصة.
٨) إرفاق ملخصٍ للسيرة الذاتية لمقدم الفعالية (ورقة العمل أو الفقرة العلمية أو ورشة العمل ...) بما لا يزيد على صفحة واحدة.
٩) المزج بين العروض التقنية والملفات الورقية والمجسمات في حال تضمنت الفعالية ما يلزم تجسيده حسياً.

١٠) الكتابة باستخدام برنامج (وورد) المتوافق مع إصدارات برنامج الأوفيس ٢٠٠٧ فما فوق.

١١) استخدام خط من نوع (Times New Roman) لانتشاره في معظم الأجهزة الحاسوبية، وبمقاس ١٦ ثقيل للعناوين، ومقاس ١٤ خفيف للمحتوى بالنسبة للأوراق العلمية وورش العمل وما شابهها.

١٢) أن تقدم في صورة مطبوعةً على ورق (A4) ونسخة إلكترونية تسلم للجنة العلمية للملتقى.

١٣) أن يرفق بالمادة المقدمة عرض تقديمي وفق برنامج مناسب (مثل: برنامج بور بوينت)، وفق المواصفات أدناه.

(ب) ضوابط فنية لأوراق العمل والمحاضرات والفعاليات المماثلة:

إضافة إلى ما ورد أعلاه من مواصفات وضوابط يراعى في أوراق العمل والمحاضرات وما يماثلها ما يلي:

- أن تتضمن مقدمة تحتوي على الملخص العلمي لورقة العمل أو المحاضرة ونحوها في حدود صفحة واحدة.
- أن تتراوح صفحاتها ما بين (٧ -١٥) صفحة.
- ملاءمتها لطبيعة المشاركين المستهدفين في الملتقى.

(ج) ضوابط فنية لورش العمل:

- ملاءمتها لطبيعة المشاركين في ورشة العمل.
- توفير النماذج والأدوات اللازمة لتنفيذ ورشة العمل.
- التوافق مع الزمن المخصص لتنفيذها.
- التوافق بين النماذج والأدوات المستخدمة والنتائج المرغوب الحصول عليها لتكون قابلة للتوظيف.
- توفير نسخة إلكترونية من ورشة العمل وكافة نماذجها.

(د) مواصفات العروض التقديمية المستخدمة في عرض الفعاليات:

- أن يعكس العرض المحتوى الأساسي للمادة الأساسية (ورقة العمل، المحاضرة، ورشة العمل، ...) ويكون منبثقا عنها.
- أن تكون متوافقة مع إصدارات برامج الأوفيس ٢٠٠٧ فما فوق.
- أن يكون حجم ونوع الخطوط المستخدمة واضحة للمشاركين في القاعات الكبرى، وألا يقل مقاس الخط المستخدم في العناوين عن ٢٤ وفي النصوص عن ٢٠ .
- أن لا تتضمن الشريحة/صفحة العرض الواحدة محتويات مزدحمة تقلل التركيز والتفاعل.
- تناسب حجم وجودة الصور والرسوم والأشكال مع طبيعة العرض ومحتوى الشريحة.

المحاور العامة لملتقيات المناهج:

تتركز المحاور العامة لملتقيات المناهج على المجالات التالية:

١- نشر ثقافة المنهج بين المعنيين، ويشمل ذلك المجالات الفرعية التالية:

- توضيح ونشر الاتجاهات التربوية التي تبنتها المناهج المطورة في المملكة العربية السعودية.
- توضيح ونشر أبرز مميزات المنهج الجديد لمادة من المواد والتعريف بجوانب القوة فيه وكيف يمكن تفعيلها والتعامل مع الكتاب المطور للمادة.
- التعريف بأساليب التقويم المستهدفة في الكتب الدراسية ودورها في ضوء الاتجاهات الحديثة للتقويم، وسبل توظيفها في تحسين التعلم، وتحسين أساليب التدريس.
- التعريف بالاتجاهات التربوية الحديثة في مجال تنفيذ المناهج واستراتيجيات التعلم والتدريس و أنشطة وفعاليات التعلم وتنوعها وأساليب تنفيذها، والتحولات الحديثة في مجال أدوار المعلم والمتعلم وبيئة التعلم ومجتمع التعلم الواسع.
- التعريف بالاستخدامات الحديثة للتقنية في مجال تحسين تعلم المناهج وتنويع التعلم والتوظيف الإيجابي لتقنيات الإنترنت، وأساليب التعلم الإلكتروني (e-Learning) وأساليب التعلم المحمول (m-Learning).
- عرض وتشجيع مبادرات التميز وقصص النجاح في تنفيذ المناهج التي تساعد على نشر الأساليب الحديثة في تفعيل المنهج ورفع كفاءة تعلمه وتوظيف التقنيات الحديثة والأدوات التربوية المناسبة.

٢- تعزيز الشراكة بين المعنيين بالمنهج، ويتضمن ذلك المجالات الفرعية التالية:

- التعريف بالاتجاهات الحديثة في مجال إشراك المعلمين والطلاب في عمليات تطوير المناهج.
- تعزيز مشاركة مؤسسات التعليم العالي في توجيه وتفعيل الدراسات والأبحاث الأكاديمية باتجاه الكشف عن واقع المناهج المطورة وأبرز فرص تحسينها وأهم جوانب التميز فيها ودورهم في تحسين عمليات جودة تنفيذ المناهج.
- مشاركة أولياء الأمور في تقديم التغذية الراجعة حول تأثير المناهج على الطلاب والطالبات وكيف يمكن رفع تأثير المناهج عليهم وكيف يمكن تحقيق أهداف المناهج من خلال الرعاية المنزلية والمتابعة الأسرية.

- تعزيز مشاركة ممثلي المجتمع المحلي المدرسي والمجتمع المحلي العام في الإدارة التعليمية في الحوار حول سبل تحقيق المناهج للتكامل في الأدوار بين التعليم واحتياجات الجهات المختلفة وفق ما تستوعبه المناهج الدراسية ويندرج ضمن نطاق اهتماماتها.

٣- تقديم التغذية الراجعة حول المناهج ومشروعاتها، ويتضمن ذلك المجالات الفرعية التالية:

(أ) التغذية الراجعة حول الكتب الدراسية والمواد التعليمية المصاحبة لها، ويشمل:

- أبرز فرص التحسين ومقترحات التطوير للكتب الدراسية (الطالب/المعلم/النشاط) للمراحل الدراسية بعامة.
- أبرز المرئيات الميدانية حيال كتب المرحلة الثانوية في النظام السنوي؛ التي يجري العمل حالياً على مواءمتها وإجراء عمليات تطوير جزئية عاجلة.
- أبرز الصعوبات التي تواجه تطبيق المناهج الدراسية ومقترحات معالجتها.
- مقترحات عامة حول المناهج الدراسية بوجه عام وتحسين أساليب تطبيقها في الميدان.

(ب) التغذية الراجعة حول عمليات وإجراءات وأساليب تطبيق مشروعات تطوير المناهج، ويشمل:

- أبرز فرص التحسين ومقترحات التطوير المتعلقة بمشروعات تطوير المناهج.
- أبرز الصعوبات التي تواجه تطبيق مشروعات تطوير المناهج ومقترحات معالجتها.
- مقترحات عامة حول مشروعات تطوير المناهج وتحسين إجراءات وأساليب تطبيقها في الميدان.
- سبل تعزيز التكامل في تطبيق المشروعات بين الجهات ذات العلاقة بالمنهج وتنفيذه.

(ج) تقديم المرئيات الميدانية حول المشروعات المستقبلية للمناهج،

ويتركز هذا المجال الفرعي خلال هذه المرحلة الثانية حول المشروع العاجل لـ: **"تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي"**، الذي يجري تطويره حالياً ليبدأ تطبيقه ابتداءً من العام الدراسي القادم ١٤٣٤ - ١٤٣٥هـ، ويشمل:

- أبرز فرص التحسين ومتطلبات التطوير التي يحتاجها النظام السنوي للتعليم الثانوي وتحتاجها الكتب الدراسية فيه.

- أبرز الصعوبات التي تواجه تطبيق التشعيب/المسارات التخصصية في النظام السنوي للتعليم الثانوي.
- المشاركة في عمليات التقويم القبلي للكتب الدراسية المنتجة في المشروع قبل تطبيقها.
- تقديم المقترحات اللازمة للتطبيق الأمثل لمنتجات المشروع.

ولكي تحقق الملتقيات الخاصة بالمناهج أعلى درجة من الجدوى خلال عمليات تقديم التغذية الراجعة حول المناهج الدراسية؛ فقد تم تحديد الأولويات والقضايا التي تتطلب تركيز جهود ورش العمل والحوارات والمناقشات التطويرية حولها؛ كما تم حصر الأولويات والقضايا العامة ذات الأهمية للمناهج ومشروعاتها في هذه المرحلة؛ مصنفة على النحو الآتي:

- أولويات متعلقة بالكتب الدراسية.
- القضايا العامة ذات العلاقة بالمناهج التخصصية والمناهج بوجه عام.
- الأولويات والقضايا ذات الأهمية بالنسبة لمشروعات تطوير المناهج.

ويتم توضيح الأولويات التفصيلية في ملف ملحق بهذا الإطار

مبادرات التميز وقصص النجاح في تنفيذ المناهج

يأتي التخصيص والاهتمام بهذا النوع من الفعاليات التي تتضمنها ملتقيات المناهج لما لها من الأثر في تقريب الأطر النظرية من واقع الممارسة والتطبيق، والتحفيز على الإنتاج الفريد والممارسات المتميزة وتشجيع تداولها.

إن ملتقيات المناهج تتيح فرصاً ثريةً لتحفيز مبادرات التميز في تنفيذ المناهج الدراسية التي تعبر عن قصص نجاح المعلمين والطلاب في تنفيذ المنهج وتعلمه، ويجب أن تتسم المبادرات وقصص النجاح المؤهلة للعرض في الملتقيات بالمواصفات العامة المعتمدة لفعاليات ملتقيات المناهج، مع تحقق ما يلي:

١. أن تكون متفقة مع الأهداف التربوية العامة التي تسعى وزارة التربية والتعليم إلى تحقيقها.
٢. أن ترتبط ارتباطا مباشرا بعمليات تنفيذ المناهج الدراسية والعمليات المصاحبة لها، وتكون منسجمة مع أهداف ملتقيات المناهج بعامة وأهداف الملتقى الذي تقدم له على وجه الخصوص.
٣. أن تعبر عن جهد متميز، وعمل إبداعي يضيف جديداً يدعو إلى التقدير.
٤. أن يكون العمل إبداعياً أصيلاً غير مسبوق في فكرته وتنفيذه.
٥. أن يكون العمل من إنتاج المعلم/مقدم العمل ويتحمل كافة المسؤوليات المتعلقة بحقوق الآخرين.
٦. أن يكون ذا أثر على الطالب ويسهم في تحسين تعلمه للمنهج.
٧. أن تحقق المتطلبات التي تحددها اللجان المعنية المكلفة بالفرز والتمييز.
٨. وللمفاضلة بينها يمكن مراعاة ما يلي:

- الأولوية للنجاحات التي أسهمت في تحسين تعلم الطلاب وفق مؤشرات محايدة أكدت ذلك.
- الأولوية للنجاحات التي توظف معطيات التقنية الحديثة في تحسين تعلم الطلاب وتنفيذ المنهج بوجه عام.
- الأولوية للنجاحات التي تقدم أنموذجاً قابلاً للاستخدام والتوظيف والانتشار من قبل الآخرين في المجال نفسه.
- تنويع مجالات/تخصصات النجاحات المعروضة لإتاحة فرصا أوسع للاستفادة منها.
- توظيفها للتقنية الداعمة للمنهج (وفق ما يحقق المتطلبات المرفقة في الفقرة التالية).

مبادرات التميز من خلال التقنيات الداعمة لتنفيذ المناهج:

في إطار الاهتمام بمبادرات التميز وقصص النجاح، ومراعاة للتقدم المتسارع في مجال التقنية والاتصال بوجه عام وفي مجال التقنيات التربوية الداعمة لتنفيذ المناهج انطلاقاً فإن المرحلة الثانية من ملتقيات المناهج تتيح فرصة لعرض أبرز الإبداعات التربوية المنبثقة عن التقنيات التفاعلية، ومن أشهر التقنيات الممكن تحفيز النشر في مجالها خلال الملتقيات ما يلي:

- **تقنيات تعلم المنهج المعتمدة على الإنترنت** وخاصة تقنيات الجيل الثاني من الإنترنت **(web2)**؛ التي تتيح فرصاً واسعة لتطبيقات معتمدة على شبكات التواصل الإلكتروني التي تقدم خدمات الأرشفة الإلكترونية وتوفر قنوات متخصصة قابلة للاستخدام التعليمي وتدعم أنظمة التصويت والتصفية الإلكترونية (الفلترة) والفرز والتصنيف والتعليم بحسب الموضوع والمجال، ومن أشهر الشبكات القابلة للاستخدام في مجال التعلم : شبكة (Youtube).
- **تقنيات تعلم المنهج المعتمدة على تقنيات التعلم المحمول (M-learning)** والتي أحدثت تقدماً كبيراً في تقديم خدمات التعلم بتوظيف تقنيات الأجهزة الذكية المحمولة وتطبيقاتها؛ سواءً كانت أجهزة هاتفية ذكية (Smart Phone Devices) أو أجهزة لوحية (Tab Devices) مثل أجهزة الآيباد والجالاكسي تاب ونحوها والأجهزة المحمولة الخاصة بالصغار مثل الآيبود[1].

ولقد أتاحت تقنيات الإنترنت وتقنيات الأجهزة الإلكترونية المحمولة الكثير من فرص الاستخدام التعليمي بما يسهم في تحسين التعلم وقليل المدى الزمني اللازم لتحقيقه، كما أسهمت في توظيف تطبيقات تساعد في عمليات التقويم للتحقق الإلكتروني من مدى التقدم في التعلم وتحقيق أهداف المناهج بصورة مقننة وموثقة.

ومن خلال مبادرات التميز وقصص النجاح يمكن تحفيز تلك المبادرات المعتمدة على التقنية بحيث تركز المبادرات المتاحة للعرض في ملتقيات المناهج على:

- ابتكار تطبيقات إلكترونية جديدة في مجال تعلم المنهج المصاحبة.
- توظيف تطبيقات إلكترونية متوفرة لتحسين التعلم وتقويمه.
- إنتاج ملفات ومقاطع تعليمية متميزة ـ غير تقليدية ـ قابلة للنشر على شبكات الإنترنت.
- إنتاج عروض إلكترونية للتعلم التفاعلي.

[1] ليس المقصود تلك الأجهزة الهاتفية واللوحية المحمولة المذكورة هنا فحسب ولكن تم ضرب المثل بها لشهرتها وانتشارها وكثرة استخداماتها في المجالات التعليمية.

المعرض المصاحب للملتقى:

تتاح خلال تنفيذ ملتقيات المناهج فرص موازية للبرنامج العلمي يتم خلالها عرض معروضات المعلمين والطلاب التي تعبر عن التنفيذ الأمثل للمناهج الدراسية،

وينبغي ألا يغيب عن منظمي المعرض المصاحب للملتقى أنه جزء من الملتقى ويسهم في تحقيق أهدافه العامة:

- تعزيز الشراكة مع المعنيين.
- نشر ثقافة المنهج بين المعنيين.
- تقديم التغذية الراجعة حول المناهج ومشروعاتها.
- تحسين تنفيذ المنهج وتعلمه وتعليمه.

بحيث يسهم المعرض المصاحب بطرق متنوعة في تحقيق تلك الأهداف وخاصة ما يهم الزائرين من خارج المجتمع التربوي حيث يكتسب مزيدا من الوعي بأنشطة الوزارة والإدارة التعليمية في مجال المناهج وتحسينها وتطويرها وتنفيذها.

ويراعى في تنفيذ المعرض المصاحب لملتقيات المناهج ما يلي:

(أ) المساهمة في تحقيق الأهداف الخاصة بالملتقى بوجه عام:

وذلك وفق طبيعة برنامجه العلمي والمهام المناطة بالإدارة التعليمية والمدرسة في مجال ملتقيات المناهج.

(ب) تحقيق الأهداف الخاصة بالمعرض المصاحب للملتقى؛ وتتضمن ما يلي:

- تعريف المشاركين في **الملتقى المدرسي** وزوار المعرض المصاحب بجهود المدرسة ومعلميها وطلابها التي تتسم بالتميز في مجال تنفيذ المنهج وتعلمه، وتحفيزها وتشجيع استفادة الآخرين منها وتوظيفها، وإبراز جهود المدرسة في مجال تنظيم الملتقى وتحقيق أهدافه.
- تعريف المشاركين في **الملتقى المحلي** بأبرز وأفضل قصص نجاح المعلمين والمعلمات في مجال تنفيذ المنهج وفق المواصفات المعتمدة لاختيارها، وتحفيزها وتشجيع استفادة الآخرين منها وتوظيفها، والتعريف بأهداف الملتقيات وأهميتها، والتعريف بجهود المدارس المشاركة في هذه المرحلة، إضافة إلى جهود إدارة/قسم التخطيط والتطوير في تخطيط وتنفيذ الملتقيات المدرسية والمحلية.

مواصفات المعرض المصاحب للملتقى:

على الرغم من أن الكثير من المواصفات العامة المطلوبة معروفة لدى المعنيين إلا أن التأكيد عليها يساعد على تذكرها والاهتمام بها، ومن المواصفات العامة للمعرض المصاحب ما يلي:

١) الالتزام بالضوابط الشرعية والضوابط المعتمدة في وثيقة سياسة التعليم في المملكة واللوائح والأنظمة المعمول بها.

٢) التوافق مع الأهداف والمنطلقات التربوية العامة التي تسعى وزارة التربية والتعليم إلى تحقيقها بعامة والمناهج بخاصة.

٣) الارتباط الوثيق والمباشر بالمنهج ومكوناته وعمليات تنفيذه وتقويمه وتطويره وفق ما يحقق الأهداف العامة لملتقيات المناهج والأهداف الخاصة بالملتقى.

٤) البساطة وقلة التكاليف.

٥) الجدة والجودة ، ويعبر عن جهد مميز على مستوى المدرسة أو الإدارة التعليمية.

٦) الإثارة والتشويق بحيث يساعد على جذب المشاركين والزوار للتفاعل مع المعروضات بما يحقق الأهداف من إقامة المعرض.

٧) الاستدامة والقابلية لإعادة الاستخدام.

٨) تقديمه أنموذجاً متميزا يمكن الاحتذاء به.

٩) المزج بين العروض التقنية والعروض الحسية المطبوعة والمجسمة.

١٠) تضمين المعرض المصاحب ما يمكن عرضه من المقترحات التالية:

(١٠ -١) الجناح الخاص بالإدارة التعليمية (من إعداد إدارة التخطيط والتطوير):

- عرض إلكتروني عام بأي برنامج مناسب (مثل عروض بور بوينت) عن الملتقيات المدرسية في الإدارة التعليمية.
- فيلم وثائقي عن الملتقيات المدرسية؛ ويمكن أن يتكون من مقاطع لكل مدرسة مشاركة تدمج في عرض واحد.
- قصص النجاح في تنفيذ المنهج الفائزة للعرض على مستوى الملتقى المحلي بعد اعتمادها من اللجنة المختصة على أن يتضمن عرضها تحديد اسم المدرسة والمرحلة الدراسية واسم المعلم والتخصص والموضوع ، ويمكن الاكتفاء بعرضها هنا عن العرض التفصيلي في الجناح الخاص بالمدرسة بعد الإشارة إليها هناك.

- نشرة تعريفية عامة عن الملتقيات المدرسية يمكن توزيعها في حال توفرت نسخ منها.
- لوحات تعريفية عامة بمشروعات المناهج وتوجهاتها والمناهج المطورة فيها (إن أمكن) للمساهمة في نشر ثقافة المنهج لدى الزوار والمشاركين.
- ما تراه الإدارة التعليمية وإدارة التخطيط والتطوير معبرا عن التميز في تخطيط وتنفيذ الملتقيات المدرسية والمحلية للمناهج لديها.

(١٠ -٢) الأجنحة المخصصة للمدارس المشاركة في الملتقى (من إعداد المدارس):

- عرض إلكتروني بأي برنامج مناسب (مثل عروض بور بوينت) للتعريف بالملتقى المدرسي.
- فيلم وثائقي قصير عن الملتقى المدرسي.
- قصص النجاح في تنفيذ المنهج التي تم عرضها في الملتقى المدرسي، والمعرض المصاحب له، والنشرات التعريفية بكل منها ؛ مع الإشارة إلى قصص النجاح التي اختيرت للعرض على مستوى الملتقى المحلي دون التفصيل فيها حيث يكتفى بالإحالة إليها.
- ما تراه المدرسة معبرا عن قصص نجاحها في تنفيذ الملتقيات المدرسية.
- الملف الإعلامي التوثيقي الخاص بالمدرسة يتضمن ملفاً للأخبار وملفاً للصور الإعلامية المعروضة في الإعلام المدرسي وفي الوسائل الإعلامية المطبوعة والإلكترونية، وتوثيق مقاطع الفيديو التي نشرت في الوسائل الإعلامية المرئية.
- ملفات تتضمن عينات من أوراق العمل وأدوات/نماذج ورش العمل، وملخصات نتائجها للملتقى المدرسي لكل مدرسة للعرض فقط وليس للتوزيع.
- عينات من ملفات الملتقيات المدرسية التي طبعت ووزعت على المشاركين تتضمن البرنامج العلمي لكل ملتقى والنشرات الموزعة فيه ، ونحوها للعرض وليس للتوزيع؛ إلا في حال توفر كميات فائضة ولن تستخدم لأغراض مستقبلية فيمكن توزيعها.

ثالثاً- المعرض المصاحب للملتقى المدرسي:

نظرا للتشابه والعلاقة، يُستفاد من المواصفات المقترحة لجناح المدارس في المعرض المصاحب للملتقى المحلي في تنظيم المعرض المصاحب للملتقى المدرسي الخاص بها.

رمز المجموعة	الإدارات التعليمية المشتركة في كل مجموعة		المهام المطلوبة من المجموعات التشاركية	
	إدارات مرحلة التأسيس	إدارات مرحلة التوسع	مهام تخصصية	مهام عامة مشتركة
المجموعة (أ)	الرياض الخرج	الشمالية عفيف عسير	• مناهج العلوم الشرعية. • مناهج الحاسب وتقنية المعلومات. • مناهج العوق السمعي. • واقع تطبيق المشروع الشامل/الابتدائية	• نشر ثقافة المنهج. • تعزيز الشراكة بين المعنيين بالمنهج. • تعزيز المبادرات وقصص النجاح في تنفيذ المنهج.

الأولويات والقضايا المتعلقة بالمناهج

قبل البدء في تحديد الأولويات والقضايا ذات الأهمية في المرحلة الثانية من مراحل ملتقيات المناهج نؤكد على ما يلي:

- قد تتطلب الإجابة على التساؤلات المحددة في تفاصيل الأولويات والقضايا إلى بناء أدوات علمية مُحكَّمة لجمع معلومات أكثر دقة تقود إلى الإجابة على تلك التساؤلات ومن ثم تسهم في تحسين موثوقية النتائج وصدقها وثباتها،
- من المفيد رفع مستوى اهتمام المعلمين بالأبحاث الإجرائية (Action Researches) التي تهتم بتفعيل المناهج الدراسية وتجريب أساليب جديدة لتحقيق أهدافها ، وإتاحة فرصة لعرض نتائجها خلال فعاليات ملتقيات المناهج سواء كان ذلك على المستوى المدرسي أو المستوى المحلي، وقد يتطلب ذلك تنفيذ ورش عمل تعريفية لكيفية تنفيذ البحوث الإجرائية.

وفيما يلي عرض لأهم الأولويات في الملتقى المدرسي بالمرحلة الثانوية نظام المقررات

خاص بالمجموعة التشاركية (أ).

أولاً: الكتب الدراسية ذات الأولوية المطلوب مناقشتها في المرحلة الثانوية نظام المقررات

ويتطلب ذلك المراجعة الدقيقة للكتب الدراسية المحددة وتقديم التغذية الراجعة التفصيلية بشأنها من خلال:

- مراجعة المحتوى العلمي والتربوي للكتب المستهدفة وإبداء الملحوظات والمقترحات التحسينية اللازمة من وجهة نظر المتخصصين في الميدان التربوي وفق نماذج محددة (كالنماذج المحددة في الدليل الإجرائي).
- وضع المقترحات والبدائل لتحديث وتطوير المادة العلمية والمهارية وتعزيز القيم والاتجاهات التربوية في الكتب.

وفيما يلي تحديد الكتب الدراسية ذات الأولوية في هذه المرحلة:

التخصص	الصف الدراسي	اسم الكتاب	نوع الكتاب			الفصل الدراسي	الطبعة
			طالب	معلم	نشاط		
العلوم الشرعية	المرحلة الثانوية/نظام المقررات	التفسير ١	✓			–	١٤٣٣ -١٤٣٤هـ
		التفسير ٢	✓			–	١٤٣٣ -١٤٣٤هـ
		الحديث ١	✓			–	١٤٣٣ -١٤٣٤هـ
		الحديث ٢	✓			–	١٤٣٣ -١٤٣٤هـ
		التوحيد ١	✓			–	١٤٣٣ -١٤٣٤هـ
		التوحيد ٢	✓			–	١٤٣٣ -١٤٣٤هـ
		الفقه ١	✓			–	١٤٣٣ -١٤٣٤هـ
		الفقه ٢	✓			–	١٤٣٣ -١٤٣٤هـ
الحاسب وتقنية المعلومات	نظام المقررات	حاسب ١	✓			–	١٤٣٣ -١٤٣٤هـ
		حاسب ٢	✓			–	١٤٣٣ -١٤٣٤هـ
		حاسب ٣	✓			–	١٤٣٣ -١٤٣٤هـ
التربية الخاصة/العوق السمعي	جميع المراحل	جميع الكتب الدراسية الخاصة بطلاب العوق السمعي	✓	–	–	الأول والثاني	١٤٣٣ -١٤٣٤هـ

ثانياً: القضايا التخصصية العامة ذات الأولوية:

وهي قضايا عامة ذات طابع تخصصي ينبثق من طبيعة المحتوى العلمي والتربوي للمادة وأساليب تقديمها في الكتب الدراسية بوجه عام، وستضمن ذلك ما يلي:

التخصص	القضية ذات الأولوية	المرحلة/المراحل الدراسية	عناصر تفصيلية وإيضاحات حول القضية ذات الأولوية
العلوم الشرعية	التعريف بدليل معلم العلوم الشرعية العام وتدريب المعلمين والمشرفين التربويين عليه	جميع المراحل الدراسية	• التعريف بالدليل ومكوناته. • التدريب على وحداته ومفرداته. • إبداء المرئيات الميدانية حول المحتوى العلمي والتربوي للدليل.
	ملف الإنجاز	جميع المراحل	• ما مدى ملاءمة تطبيق ملف الإنجاز بالصورة المعمول بها حالياً على مستوى المرحلة الثانوية؟ وما المقترحات التطويرية لتطبيقه بحيث يحقق الاتجاهات التربوية دون حدوث تأثيرات سلبية على الاستخدام والتطبيق.
	الأنشطة في كتاب الطالب وفي كتاب النشاط	جميع المراحل	• تقديم المرئيات التفصيلية المبنية على المراجعة الشاملة للأنشطة الموجودة في كتب الطالب وكتب النشاط وإبداء المقترحات التطويرية عليها.
الحاسب وتقنية المعلومات	التتابع والاتساق بين المرحلتين المتوسطة والثانوية	المرحلة الثانوية (السنوي والمقررات)	• ما مدى تحقق التتابع في المعارف والمهارات والتطبيقات بين المرحلتين الدراسيتين. • ما متطلبات التطوير التي يجب إحداثها لتحسين تعلم وتعليم الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية. • ما المقترحات الميدانية حول سبل التحديث المستمر لمناهج الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية للتوافق مع التطور المستمر في مجال الحاسب الآلي وتطبيقاته وتطبيقات الإنترنت.

ثالثاً: القضايا العامة ذات الأولوية لمشروعات المناهج والفئات ذات الاحتياجات الخاصة

وهي قضايا عامة مرتبطة بالمشروعات الاستراتيجية لتطوير المناهج؛ تركز على عمليات تطبيق المشروع والصعوبات التي تواجه الميدان التربوي في تنفيذه والإجراءات التي يتم العمل عليها لتحقيق أهداف المشروع، كما تركز على القضايا العامة المتعلقة بمناهج الفئات ذات الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم من المناهج الدراسية؛ أما ما يتعلق بالكتب الدراسية المطبقة في تلك المشروعات أو المقدمة لتلك الفئات فمجال مناقشتها ضمن الأولويات المشار إليها في البند أولاً.

ومن القضايا العامة ذات الأولوية ما يلي:

المشروع/الفئة/المرحلة الدراسية	القضية ذات الأولوية	عناصر تفصيلية وإيضاحات حول القضية ذات الأولوية
عام	أدلة المعلمين وكفايتها (يمكن التنفيذ على مستوى عام أو على مستوى تخصصي)	• إلى أي مدى تفي أدلة المعلمين باحتياجاتهم وتساعدهم على أداء مهامهم التربوية المتعلقة بتنفيذ مواد تخصصهم، وما أبرز الاحتياجات التطويرية التي تحتاجها أدلة المعلم. • ما المكونات الأساسية لدليل المعلم التي تحقق تطلعات المعلمين والمعلمات.
مناهج ذوي الإعاقة السمعية في جميع المراحل الدراسية	كيف يمكن تحسين فرص تعلم ذوي الإعاقة السمعية للمناهج الدراسية؟	• كيف يمكن للمناهج الدراسية القائمة حالياً أن تلبي احتياجات ذوي الإعاقة السمعية؟ • ما الصعوبات التي تواجه ذوي الإعاقة السمعية في تعلم المناهج القائمة حالياً؟ • إلى أي مدى هناك حاجة لإنتاج دليل/أدلة إضافية خاصة لمساعدة هذه الفئة على تعلم المناهج الدراسية، وما مكونات الدليل المقترح في حال مناسبة إنتاجه؟ • إلى أي مدى هناك حاجة لإنتاج دليل/أدلة إضافية خاصة لمساعدة المعلمين على الإشراف والمتابعة المستمرة لتعلم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية للمناهج الدراسية، وما مكونات الدليل المقترح في حال مناسبة إنتاجه؟

والله الموفق